

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Mariehønen

2024



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har i mariehønen haft stor udskiftning af både personale og leder gennem de seneste 2 år. Det senest år har der været fokus på at blive en samlet personalegruppe. Personalet har arbejdet med at få tillid til hinanden, finde ud af, hvordan vi sammen kunne skabe en arbejdsglæde, som alle har lyst til at være en del af, opbygge en struktur i huset som er tilpasset de personaler og børn der er i Mariehønen nu.

Særlige Fokusområder:

Struktur: En central del af vores arbejde har været at etablere en klar og effektiv struktur i Mariehønen. Dette har gjort det muligt for personalet at rette fokus mod kerneopgaven, som er børnenes udvikling og trivsel.

Voksnes Positioner: Vi har arbejdet med at definere og styrke de forskellige roller og ansvarsområder blandt personalet. Dette har bidraget til at skabe klarhed og sammenhæng i vores daglige arbejde.

Læringsmiljøer: Der har været en målrettet indsats for at udvikle og optimere læringsmiljøerne både inde på stuerne og på legepladsen. Dette inkluderer tilpasning af miljøet til børnenes behov samt skabelse af stimulerende og udviklende omgivelser.

ICDP og Nyt Børnesyn: Vi har implementeret principper fra ICDP (International Child Development Programme) og udforsket et nyt børnesyn. Dette har bidraget til en dybere forståelse af børns udvikling og trivsel samt tilpasset vores tilgang og interaktion med børnene i overensstemmelse hermed.

Mariehønen har gennem de seneste 2 år fokuseret på at styrke det pædagogiske læringsmiljø gennem opbygning af struktur, tydeliggørelse af voksnes positioner, udvikling af læringsmiljøer samt implementering af ICDP og et nyt børnesyn. Denne indsats har været central for vores kontinuerlige arbejde med at fremme børns trivsel, udvikling og læring.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

vores arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur har vi implementeret følgende metoder og praksisser:

Skema til handling: Vi anvender et struktureret skema til at dokumentere og følge op på vores pædagogiske handlinger. Dette hjælper os med at identificere områder, hvor der er behov for justeringer eller forbedringer.

ICDP (International Child Development Program): Vi integrerer ICDP-metoden i vores praksis. Denne tilgang fokuserer på at styrke relationer og kommunikation mellem børn og voksne samt understøtte børns trivsel og udvikling.

Fokusbarn: Vi udvælger et fokusbarn, som vi nøje observerer og evaluerer. Dette giver os mulighed for at tilpasse vores pædagogiske tilgange og aktiviteter til det enkelte barns behov.

Stjernestunder: Vi fejrer og dokumenterer særlige øjeblikke og læringsoplevelser i børnenes liv. Dette hjælper os med at reflektere over vores praksis og skabe en positiv evalueringskultur.

Ugentlig forberedelsestid: Hver mandag tilbyder vi forberedelsestid for personalet, hvor de kan planlægge og evaluere pædagogiske aktiviteter. Dette giver mulighed for løbende justeringer og læring.

Personalemøder: Til vores personalemøder samler vi hele personalet for at diskutere og opsamle erfaringer fra aktiviteter, der har fundet sted i hele huset. Dette skaber en fælles forståelse og mulighed for videndeling.

Hjernen og hjertet: Som en platform til at sikre vidensdeling omkring barnet trivsel, dannelse og udvikling.

Vi arbejder kontinuerligt med at forfine vores evalueringspraksis og tilpasse den til vores børns behov og udvikling.

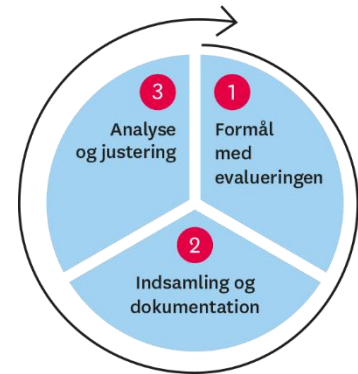
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

I arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan har vi prioriteret kontinuitet og fastholdelse af vores værdier og pædagogiske tilgang. Vi har ikke foretaget ændringer i den skriftlige del af læreplanen, da den stadig afspejler vores grundlæggende værdier og tilgange til pædagogisk arbejde.

Vores styrkede læreplan fungerer som fundamentet for vores daglige praksis i Mariehønen. Vi har valgt at fastholde denne tilgang, da den har vist sig at være effektiv og sammenhængende med vores overordnede pædagogiske vision.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Formålet med den evaluering, vi gennemførte, var at undersøge, hvordan vores bestræbelser på at styrke sammenholdet og arbejdsglæden blandt personalet påvirkede vores arbejde med børnene i det pædagogiske læringsmiljø.

Vi satte således fokus på det sociale samspil og arbejdsklimaet blandt personalet som et nøgleområde i vores evaluering. Vi var nysgerrige på, hvordan den styrkede samarbejds- og trivselskultur påvirker vores interaktioner med børnene og deres trivsel og udvikling.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videoptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

I vores arbejde med den gennemførte evaluering har vi primært indsamlet pædagogisk dokumentation gennem løbende refleksion og drøftelse på personalmøder og afdelingsmøder.

Denne form for dokumentation består af mundtlige praksisfortællinger og erfaringsudveksling blandt personalet, hvor vi har delt observationer, erfaringer og refleksioner omkring vores samarbejde, arbejdsglæde og indvirkning på børnenes trivsel og udvikling.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vores analyse af sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse indikerer en stærk forbindelse mellem personalets trivsel og børnenes trivsel.

Vi har konstateret, at det positive arbejdsmiljø og arbejdsglæden blandt personalet har en direkte indvirkning på børnenes trivsel og trivselsniveau. Glæden og overskuddet, som personalet oplever, smitter positivt af på børnene og bidrager til et trygt og stimulerende læringsmiljø.

Den indsamlede dokumentation, primært gennem mundtlige praksisfortællinger og erfaringsudvekslinger, har understreget den tætte sammenhæng mellem personalets og børnenes trivsel. Vi har observeret, hvordan børnene reagerer positivt på det glade og engagerede personale, og hvordan dette skaber grund for børnenes læring, udvikling og dannelse.

Vores vurdering er således, at det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse er af afgørende betydning. Et positivt og understøttende arbejdsmiljø blandt personalet danner grundlaget for et trygt, stimulerende og udviklende miljø, hvor børnene trives og har optimale betingelser for at lære og udvikle sig.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Evalueringen af vores pædagogiske læringsmiljø har givet os indsigt i vigtigheden af fortsat at have fokus på personalets trivsel og udvikling. På baggrund af denne erkendelse har vi iværksat flere justeringer af vores praksis:

Fortsat Fokus på Personalets Trivsel og Udvikling: Vi har bekræftet vigtigheden af at opretholde et positivt og støttende arbejdsmiljø for personalet. Dette inkluderer regelmæssig opfølgning på personalets trivsel og behov for faglig udvikling.

Mere Plads til Pædagogiske Tiltag: Evalueringen har åbnet op for muligheden for, at personalet kan finde mere plads til pædagogiske tiltag i hverdagen. Vi har derfor arbejdet på at frigøre ressourcer og tid til planlægning og gennemførelse af kvalitetsfulde pædagogiske aktiviteter og initiativer.

Implementering af Skema til Handling: Vi har erkendt behovet for at strukturere vores indsats yderligere. Derfor har vi besluttet os for at øve os på at udarbejde og implementere skemaer til handling, som kan fungere som redskab til systematisk planlægning og opfølgning på vores pædagogiske initiativer.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrerådsmøder: Vi afholder regelmæssige forældrerådsmøder fire gange om året, hvor vi informerer forældrebestyrelsen og forældrerådet om vores arbejde med den pædagogiske læreplan.

Deltagelse i Tilbage melding om KIDS Tilsyn: Vi har inviteret en repræsentant fra forældrebestyrelsen til at deltage i tilbage meldinger om KIDS tilsyn. Dette sikrer, at forældrene er informeret om evalueringen af vores pædagogiske praksis og kan bidrage med deres perspektiv og viden.

Forældre arbejdsdage: Ved at forældrerådet arrangerer to årlige forældre arbejdsdage skaber det en direkte mulighed for forældrene til at bidrage aktivt til institutionen.

Snack Ordning: I samarbejde med forældrerådet har vi besluttet at implementere en snack ordning, som forældrerådet står for. Denne beslutning blev truffet på baggrund af dialog og samarbejde mellem forældre og personale og bidrager til at styrke børnenes trivsel og ernæring i løbet af dagen.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Efter at have evalueret vores tidligere indsatser og reflekteret over vores pædagogiske praksis, har vi identificeret flere områder, som vi ønsker at sætte øget fokus på i den kommende periode:

Leg og Læringsmiljøer: Vi vil styrke vores indsats omkring leg og skabe endnu mere stimulerende og udviklende læringsmiljøer både inde og ude. Leg er afgørende for børns trivsel, læring og sociale udvikling, og vi vil derfor investere tid og ressourcer i at understøtte og fremme legen som en central del af vores pædagogiske praksis.

Selvhjulpemhed og Hverdagsrutiner: Vi vil arbejde med at fremme børnenes selvhjulpemhed i hverdagen ved at styrke deres evner til at klare dagligdags rutiner og opgaver selvstændigt. Dette inkluderer alt fra påklædning og toiletbesøg til at lære at tage ansvar for egne ejendele og deltage aktivt i daglige aktiviteter.

Børn i Udsatte Positioner: Vi vil rette særlig opmærksomhed mod børn i udsatte positioner og sikre, at de får den nødvendige støtte og opmærksomhed til at trives og udvikle sig optimalt. Dette indebærer at skabe trygge og inkluderende rammer, hvor hvert enkelt barn føler sig set, hørt og værdsat.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Brug af Skema til Handling: Vi vil øge vores anvendelse af skema til handling som et evalueringsredskab. Dette vil hjælpe os med at strukturere vores evalueringsprocesser mere systematisk og understøtte konkrete handlinger og opfølgning på vores evalueringer.

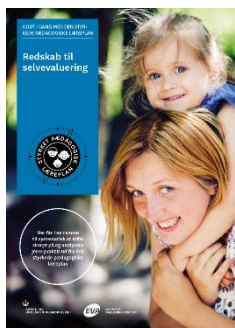
Fortsat Evaluering på Møder: Vi vil fortsætte med at evaluere vores praksis på både pædagogmøder og personalemøder. Disse møder giver os en regelmæssig mulighed for at drøfte og reflektere over vores pædagogiske arbejde og identificere områder til udvikling og forbedring.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Nej det er forsat de samme værdier vi står på.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC