

Pædagogisk tilsynsrapport

Børnehuset Mariehønen

Tilsynsbesøg: 01.05.2023

Præsentationsmøde: 03.05.2023

Dialogmøde: 09.05.2023

Indhold

Det pædagogiske tilsyn.....	3
Fakta	4
Tilsynets vurdering og anbefaling	4
Observationer	5
KIDS-observationer	5
Tema valgt af forældrebestyrelse	7
Børns trivsel, læring udvikling og dannelse	7
Sprogvurderinger	7
TOPI-vurderinger	7
Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur	8
Anbefalinger fra sidste tilsyn, samt andre indsatsområder	8
Den pædagogiske læreplan, samt evaluering af denne	8
Evalueringskultur	9
Forældreperspektiv.....	9
Anerkendelser	10
Anbefalinger	10

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal bidrage til, at Egedal Kommunes daginstitutioner har en høj kvalitet, som kan sikre alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- Kontrollere at daginstitutionerne lever op til dagtilbudsloven og Egedal Kommunes politikker og indsatsområder
- Kvalitetssikre den pædagogiske praksis
- Understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i det enkelte tilbud.

I marts 2023 blev en ny tilsynsramme for dagtilbud vedtaget i Egedal Kommune. Tilsynsrammen kan findes på [dette link](#).

Egedal Kommune lægger vægt på, at tilsynet både har et uvildigt kontrol-aspekt samt et udviklingsfokus, hvor leder og medarbejdere aktivt inddrages. Tilsynet er kendetegnet ved systematik, gennemsigtighed og dialog samt et aktivt forældreperspektiv.

I den nye tilsynsramme er det besluttet at bruge observationsmetoden KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner – til at observere læringsmiljøerne i praksis suppleret af andre relevante data.

Tilsynet består således af:

- **Observationer** af den daglige praksis i daginstitutionen. Observationerne til rapporten er foretaget af pædagogisk konsulent. Institutionens daglige leder og to medarbejdere har observeret i samme uge som konsulent. Disse observationer er anvendt som bidrag til dialogen om observationerne.
- **Data**
- **Præsentationsmøde**, hvor pædagogisk konsulent, leder og medarbejdere drøfter observationerne og data med hinanden.
- **Dialogmøde**, hvor den pædagogiske konsulent præsenterer tematikker og anbefalinger, og hvor udviklingspunkter for kvaliteten af det pædagogiske miljø er drøftet. Deltagerne er områdeleder, daglig leder, medarbejderrepræsentanter samt pædagogisk konsulent.
- **Tilsynsrapport** med opsamling, konklusioner, og anbefalinger til udvikling af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder daginstitutionen en handleplan, hvor det fremgår hvordan institutionen vil arbejde videre med de udviklingsområder og anbefalinger, som tilsynet har givet anledning til. Handleplanerne evalueres ved næste tilsyn og - ved behov - mellem daginstitution og konsulent.

Fakta

Om daginstitutionen

Børnehusets navn: Børnehuset Mariehønen

Antal børn, samt fordeling i grupper på tidspunktet for tilsynet: 24 vuggestuebørn fordelt på to stuer, 30 børnehavebørn.

Antal medarbejdere samt fordeling på faggrupper på tidspunktet for tilsynet: I vuggestuen 1 pædagog, 3 medhjælpere og 1 fast vikar, i børnehaven 2 pædagoger, 1 PAU og 1 medhjælper.

Om tilsynet

Tilsynet er gennemført af pædagogisk konsulent Jette Christine Dam

Deltagere fra institutionen:

Daglig leder Mia Manley Arndt Jørgensen

Pædagoger Christina Bosholdt og Ghita Lyhne

Områdeleder Charlotte Weber

Derudover har følgende deltaget i dialogmødet

Forældrebestyrelses-repræsentant: Kara Stentebjerg Hansen

Tilsynets vurdering og anbefaling

Tilsynet giver anledning til følgende vurdering og anbefaling.

Tilsynets samlede vurdering og anbefaling

Kvalitet		Vurdering		Anbefaling	
Særlig god kvalitet		Ingen bekymring		Vedligeholde indsatser	
God kvalitet	X	Ingen bekymring	X	Videreudvikle indsatser	X
Mindre god kvalitet		Bekymring		Justering af praksis	
Utilstrækkelig kvalitet		Alvorlig bekymring		Ændring af praksis	

Børnehuset Mariehønen hører til i en gammel landsbyskole i to plan. Institutionen er den eneste institution i lokalmiljøet og har to vuggestuegrupper og to børnehavegrupper.

Nuværende daglige leder blev ansat lige inden sommeren 2022, og beskriver, hvordan institutionen har været præget af stor ustabilitet i personalegruppen pga. graviditeter, sygemeldinger, uddannelser og opsigelser. På tidspunktet for tilsynet var alle stillinger således ikke besat af fast personale, og der var en igangværende proces med ansættelsessamtaler.

Tilsynets vurdering lander samlet set på, 'God kvalitet, og at der ikke er bekymring'. På de følgende sider i rapporten bliver tilsynets observationer, vurderinger og anbefalinger beskrevet og uddybet. Da der er opmærksomhed på at man i institutionen skal udvikle en ensartet relationel, anerkendende og involverende tilgang til alle børn, vil dette blive omdrejningspunktet til det uanmeldte tilsyn om et år, jf. rammen for tilsyn.

Observationer

KIDS-observationer

Fysiske omgivelser:

Indendørs: Børnehavens to stuer er i to-plan og med mange forskellige kringelkroge qua det gamle hus. Dette giver mulighed for tematiserede zoner, som er afgrænset og hvor det er tydeligt for børnene hvad de forskellige zoner inviterer til. Flere steder i børnehaven er legetøjet sat indbydende op på konsulentens observationsdag, hvor børnene legede udendørs, klar til de næste gang skulle lege inde.

I vuggestuen er der til dels indrettet med zoner, der sås køkkenkroge, et tilstødende lille lokale, og små reoler og tæpper som delvis afgrænsning, mm. Væggene i børnehøjde mangler billeder, dekorationer, inspirerende udtryk til at gøre det tydeligere for børnene, hvad de kan hvor og f.eks. give anledning til sprog og kommunikation. Det fortælles, at indretning er i proces, at der eksperimenteres og rykkes rundt for at finde gode løsninger.

I institutionen lægger man vægt på at være meget ude, da man er glad for de udendørs omgivelser. Her er legepladsen som udgangspunkt delt mellem vuggestue og børnehave med et trådhegn, men det er muligt at bevæge sig fra det ene til det andet sted og både små og store børn bruger børnehavens legeplads.

Der er forskellige redskaber, hvor børnene kan være motoriske, der er ligeledes forskellige hjørner og legehuse, hvor det er muligt potentielt at finde ro og fordybe sig uden at blive forstyrret. Tematisk kan der udvikles endnu mere, hvilket også er i proces. Af legetøj og remedier sås sandtving fremme, dinosaurere i en busk, cykler, tegnegrej, maling, kridt til leg og aktivitet, forstørrelsesglas mm.

Relationer:

Relationsarbejdet fra medarbejdere til børn har i Børnehuset Mariehønen mange udtryk, både positive og mindre positive, som formentlig kan begrundes i den relativt store udskiftning og omsætning af personaler i huset. Variationen ses både mellem medarbejderne og hos den enkelte medarbejder. På møderne i tilsynet medgives det, at der ikke er en kultur og en fælles forståelse af, hvordan man er sammen med børnene og hvordan relationsarbejdet helt konkret skal vise sig i samspillet.

Positivt om relationsarbejdet kan nævnes, at der i konsulentens observationer sås **eksempler** på:

- At medarbejderne var lydhøre og imødekommende overfor børnene.
- At børn, der var kede af det, mødtes i deres følelser, fik kontakt og trøst og mødtes sensitivt (eksempel på barn, der havde slået sig på legepladsen).

- At børn blev bekræftet (F.eks. samtale om, at X skal starte i børnehaven, og skal hentes af et frokost-rullebord. "Osse mig", sagde et andet barn, "ja, du skal også snart i børnehaven".)
- At børn blev respekteret for egne præferencer ("Ja det er knækbrød. Vil du have ost på? Uhm... Vil du smage det? Nej..?")
- At børn blev italesat overfor hinanden (X skal finde sin plads ved frokostbordet i vuggestuen. Han hjælpes til at kigge på billederne, hvor han skal sidde, medarbejderen er på hug overfor ham. Hun taler om, at et andet barn (som ikke plejer at være ved det bord) også skal sidde der. "Så får I simpelt hen en ny ven ved bordet".
- At medarbejdere var fordybet sammen med grupper af børn over et fælles tredje over længere tid i en meningsfuld aktivitet (tegne med kridt på legepladsen).
- At medarbejdere legede med børn (f.eks. i vuggestuen med store klodser, som bygges op og vælter, når de blev sluppet med begejstring til følge)
- At medarbejdere tog kontakt til børn, der ikke deltog i leg.

I konsulentens observationer sås også **eksempler** på:

- At medarbejdere forfaldt til at flytte dialogerne med børnene til dialoger mellem hinanden.
- At flere medarbejdere samtidig var optaget af praktiske ting (eks. ifht. måltidet) på bekostning af nærvær til børnene.
- At mimik, respons og initiativer fra medarbejdere til børn var for fattig.
- At der hørtes irettesættelser og belærende tone til både vuggestue- og børnehavebørn.
- At børn i udsatte positioner (som er et dynamisk/bredt begreb) blev overset eller blev håndteret uhensigtsmæssigt.
- At konflikter mellem børn oversås.
- At inddragelsen af børnene og dialogerne med dem kunne være præget af manglende nysgerrighed og være for korte.
- At nye børn og forældre under opstart ikke fik tilstrækkelig opmærksomhed og understøttelse.

Leg og aktivitet:

Vilkårene for gode aktiviteter og lege var på konsulentens observationsdag gode, da en gruppe børn netop var stoppet i institutionen for at starte i SFO, og fordelingen af børn i de forskellige tilbud foregik i mindre grupper. Derudover var børnene i høj grad medbestemmende i, hvad de havde lyst til at deltage i, som en mulighed til at præge egen dag.

Børnene havde i børnehaven mange gode lege i gang over dagen på legepladsen. De fleste fandt sammen med dem de ville lege med selv, og ellers mødtes de i de aktiviteter, som medarbejderne havde planlagt. Det var tydeligt, at man har organiseret sig, så det er muligt for visse medarbejdere på legepladsen at fordybe sig med børn, og at andre "flyver rundt", har overblik og hjælper de børn, der har brug for det.

I vuggestuen sås medarbejdere være på sidelinjen af og med i børnenes lege og aktiviteter, blandt andet fordelt i hjørner og ved borde, leg i dukkekroge og f.eks. med aktivitet med perler.

Da relationer er i alt pædagogisk arbejde, var temaet leg og aktivitet til dels også præget af variationen i anerkendelse og responsivitet fra medarbejdernes side.

På møderne i tilsynet fortælles det, at man har et ønske om at arbejde endnu mere pædagogisk målrettet med børns leg, hvordan man kan forstå voksenpositioneringerne i leg, hvordan man kan understøtte børns lege og de børn, der har svært ved at lege, og hvordan man også undgår at forstyrre børns gode lege.

Det er også fortalt, at man har i sinde at starte legende samlinger op i børnehaven med sanglege mm.

Kommunikation og sprog:

Der var på observationsdagen gode betingelser for kommunikation uden støj og med mulighed for hver enkelt medarbejder til at koncentrere sig om en mindre gruppe af børn i diverse situationer.

Variationen ifht. relations-arbejdet har betydning for kvaliteten af kommunikation og sprog-arbejdet. Der både sås, at børn opfordres til dialog og at være nysgerrig på børns udsagn og at medarbejdere kan være belærende (f.eks. over måltidet) og ikke ekspressive nok om det fælles tredje i leg og aktiviteter.

Aktiviteter målrettet sprogarbejde, at læse bøger, rim og remser, sproglege mm. var begrænsede. Der hørtes enkelte sange sammen med børnene. I huset har man et ønske om flere sprogunderstøttende materialer i børnehøjde (bøger osv.) og et øget fokus på indretning af lokaler og vægge vil også kunne bidrage med et understøttende sprogligt miljø.

Medarbejderen, der observerede og som er ny i huset, fortæller, at hun synes, at børnene i vuggestuen har et godt sprog, at hun i sine observationer både i vuggestuen og børnehaven hørte gode samtaler, som blev foldet ud og med en grundlæggende nysgerrighed.

Tema valgt af forældrebestyrelse

Der var ikke ønske om yderligere tematikker i observationerne end de allerede formulerede i KIDS-materialet.

Børns trivsel, læring udvikling og dannelse

Sprogvurderinger

Er der foretaget sprogvurderinger på alle tre-årige siden sidste tilsyn?

Hvordan er fordelingen af børnene i de tre indsatsgrupper?

Hvordan anvendes dataene til at planlægge den pædagogiske praksis?

Ifølge Dagtilbudsloven §11 stk. skal der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. I Egedal Kommune har man imidlertid valgt at alle 3-årige skal sprogvurderes. Med 3-års alderen menes børn i alderen 2 år og 10 mdr. til 3 år og 4 mdr.

I Børnehuset Mariehønen er der i 2022 sprogvurderet 10 3-årige (alle), hvoraf 8 landede i generel indsats, 1 i fokuseret indsats og 1 i særlig indsats. Det fortælles på møderne, at alle 3-årige børn er sprogvurderet, da data ikke kan trække svar på dette spørgsmål.

Børnehuset står overfor at skulle oplære nye medarbejdere i at bruge sprogvurderings-redskabet, da det pt. kun er daglige leder der kan bruge det.

TOPI-vurderinger

Er der lavet TOPI-vurderinger på alle børn?

Hvordan er fordelingen af børnene i de tre grupper?

Hvordan anvendes dataene til at planlægge den pædagogiske praksis?

Bruger I samarbejds møderne?

Bruger I inddragende netværks møder?

I Egedal Kommune trivselsvurderes alle børn indskrevet i et dagtilbud to gange årligt – én gang indenfor hver af de følgende to perioder (1. januar – 30. juni og 1. juli – 31. december.) Hvert barn bliver trivselsvurderet to gange om året, for at der hurtigt kan sætte ind, hvis et barn udviser tegn på mistrivsel.

Alle børn i institutionen blev i efteråret trivselsvurderet ud fra redskabet TOPI.

Forholdsvis mange børn landede i kategorien bekymring/alvorlig bekymring (20,7 % og 3,4 %), hvilket begrundes i nyt personales blik på børnene. Dette er drøftet på de tværfaglige samarbejds møder, man er gået systematisk til værks, har lavet ressourcevurderinger på børnene, og indstillet og samarbejdet med PPR, hvor der har vist sig et behov. Det fortælles på dialogmødet, at flere børn er kommet i bedre trivsel i forlængelse af indsatserne.

Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur

Anbefalinger fra sidste tilsyn, samt andre indsatsområder

Til tilsynet i juni 2021 blev følgende udviklingsområder aftalt:

- arbejde mere systematisk og fokuseret fx i forbindelse med udarbejdelse og evaluering af den pædagogiske læreplan og herunder også at have et mere systematisk blik for evalueringskultur, samt inddragelse af faglige fyrtårne og medarbejdere generelt.
- mere skriftlighed/dokumentation omkring den daglige pædagogiske praksis, hvilket kan understøtte både generel og specifik udvikling af den pædagogiske praksis og det systematiske arbejde i det hele taget, men også i forbindelse med evaluering af læreplanen.

Hvordan har I arbejdet med sidste tilsyns anbefalinger?

Hvilke andre indsatsområder har I haft fokus på?

Nuværende daglige leder blev ansat lige inden sommeren 2022, og beskriver, hvordan institutionen har været præget af stor ustabilitet i personalegruppen pga. graviditeter, sygemeldinger, uddannelser og opsigelser. Dette har sat sit præg i den pædagogiske praksis, i medarbejdergruppen og forældresamarbejdet. Indsatserne i den forgange periode har derfor været fokuseret omkring rekruttering, arbejdsmiljø, at opretholde den bedst mulige pædagogiske kvalitet for børnene på trods af stor udskiftning og omrokering af personaler samt forældresamarbejde.

Pædagogisk har der f.eks. været fokus på voksen-deltagelse i børns lege, understøttet af en fordeling af medarbejdere på legepladsen med positioneringer som aktivitetsvoksne, flyver og sandkassevoksen.

Den pædagogiske læreplan, samt evaluering af denne

Er disse udarbejdet? Hvordan arbejdes der med læreplanen?

Læreplanen står i børnehuset overfor at skulle revitaliseres og blive et fælles sprog i institutionen, som medarbejdere kan omsætte til daglig praksis i hverdagen.

Det fortælles, at der er taget hul på temaerne børns medinddragelse, aktiviteter og leg, ligesom forældreindflydelse og samarbejde også er et fokusområde.

I Egedal Kommune arbejdes ud fra ICDP som metode og som bidrag til at styrke børneperspektivet – desværre er det pt. kun leder, én pædagog og én medhjælper, som har kurset, og der er derfor en intention i huset om dels at få flere på kurset, når det er muligt, og dels være internt oplærende og reflekterende i ICDP fremadrettet til at styrke et konsekvent ressourceorienteret børnesyn.

Evalueringskultur

Hvordan evaluerer I sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I Børnehuset Mariehønen afholdes der personalemøder, hvor man både drøfter punkter samlet som hus og også den sidste time deler sig op i henholdsvis vuggestue- og børnehavemøder den sidste time.

Man vil gerne have pædagogmøder som en sikring af drøftelse af kvalitet i den helt nære praksis. Disse møder har været udfordret pga. manglende fast personale, men det er fortsat en intention at etablere dem.

På møderne i tilsynet drøftes at man fremadrettet ligeledes vil etablere sparrings- og feedbackmøder til medhjælper og vikarer med udgangspunkt i ICDP-metoden, da man er afhængig af, at disse medarbejdere bidrager til et læringsmiljø præget af kvalitet.

I institutionen er man i proces med at indføre skema til handling som metode i at planlægge hverdagen og pædagogiske indsatser samt efterfølgende at evaluere disse.

Forældreperspektiv

Forældrerepræsentantens kommentarer til ovenstående.

Hvad fungerer iflg. forældrerepræsentanten godt i institutionen?

Er forældrerepræsentanten særligt optaget af noget ifht. kvaliteten i institutionen?

Præsentation af resultater, konklusioner og første anbefalinger blev givet v. pædagogisk konsulent.

Forældrerepræsentanten fortæller, at man som forældre også er optaget af at fastholde medarbejdere og at der f.eks. i et forældre-perspektiv er brug for billeder af de ansatte i huset.

Tidligere har man oplevet et højt fagligt niveau, og man er glade for nu, at der er et nyt hold (blandt andet også med faste vikarer), der kan fortsætte arbejdet, og som forældre vil man gerne bidrage. Det udtrykkes også, at det er rart, at der er og vil være fokus på relations-arbejdet i praksis.

Som forældre er man interesseret i at kunne bidrage og at bakke op, blandt andet opad i systemet. Ligeledes ønskes et godt forældresamarbejde og en kontakt mellem personale og forældre, som er konstruktiv begge veje. Kommunikationen fra personale til forældre har tidligere været udfordret, når der var travlt. Og forældre-repræsentanten spørger leder og medarbejdere om, hvordan henvendelser og spørgsmål fra forældre opleves pt., og om man har brug for opbakningen opadtil. I huset er man glad for en engageret forældregruppe og appellerer til et tæt samarbejde, så viden ikke går udenom leder og områdeleder.

Forældrerådet er optaget af de fysiske omgivelser på legepladsen og har planlagt en arbejdsdag, hvor forældre bidrager med diverse opgaver som f.eks. at få lavet en (lege-)p-plads til børnecyklerne, udvikle legehusene til at indeholde tematiske legemuligheder eller andre ting, som kan komme børnene til gode.

Anerkendelser

I Børnehuset Mariehønen lægger man stor vægt på at bruge udendørsarealerne og være meget på legepladsen i både leg, aktivitet og til måltider. Legepladsen giver gode muligheder for både mere rolige lege og aktiviteter samt motorisk udfoldelse og er derfor en god ramme for fordybelse og diverse pædagogiske fokus. Derudover har børnehuset en engageret forældregruppe, som gerne bidrager til fortløbende at videreudvikle indretning og muligheder på legepladsen, f.eks. ved en snarlig arbejdsdag.

På trods af stor udskiftning i personalegruppen, har en nylig ALT-undersøgelse af arbejdsmiljø vist, at medarbejderne er glade for at være i institutionen og samarbejdet med hinanden. Dette er en vigtig faktor i forhold til at arbejde videre med rekruttering og fastholdelse.

Anbefalinger

Det anbefales fremadrettet at have fokus på at formulere Børnehuset Mariehønen's børnesyn og hvordan dette skal komme til udtryk i den pædagogiske praksis, herunder

- Hvordan alle medarbejdere konsekvent kan fremstå nærværende, responsive og tillidsskabende i relationerne.
- Hvordan kommunikationen konsekvent kan være anerkendende overfor alle børn, og hvordan man tilgår konflikter med børn uden irettesættelser.
- Hvordan børns medbestemmelse, perspektiv og deltagelse i endnu højere grad kan involveres i rutiner, lege og aktiviteter (f.eks. under måltiderne).
- Hvordan børn i udsatte positioner kan støttes i deltagelse i fællesskaberne.

Derudover anbefales målrettet at lægge vægt på en samarbejdskultur som har fokus på at understøtte personalet i kerneopgaven:

- Hvor der tages udgangspunkt i de gode fortællinger, så dette kan blive et mere konsistent billede i praksis og skabe arbejdsglæde i at lykkes.
- At medarbejderdrøftelser lægges på møder, så det minimerer snak mellem medarbejdere, når der er børn til stede.
- At medarbejdere hjælper hinanden i praksis, når noget er svært, eller børn er i klemme.